



# SPINDEGÅRDENS EVALUERING

Af den nye styrkede læreplan samt fremadrettede mål  
for 2021

## RESUME

I denne pjece kan du få et indblik i, hvorledes vi evaluerer på vores nye styrkede læreplan for 2021. Der vil være praksiseksempler fra hverdagen, og forældreevalueringen vil også være til stede.

Du vil desuden kunne læse om vores fremadrettede mål for 2021.

## Indhold

Overordnede overvejelser i henhold til den samlede evaluering .....	2
Børnefællesskabet i Spindegården .....	3
Alsidig personlig udvikling .....	4
Vuggestuen – en praksisfortælling .....	4
Evaluering .....	4
Børnehaven – en praksisfortælling.....	5
Evaluering .....	5
Social udvikling .....	6
Vuggestuen – en praksisfortælling .....	6
Evaluering .....	6
Børnehaven – en praksisfortælling.....	7
Evaluering .....	7
Natur, udeliv og science .....	8
Vuggestuen – en praksisfortælling .....	8
Evaluering .....	8
Børnehaven – en praksisfortælling.....	8
Evaluering .....	9
Kommunikation og sprog .....	10
Vuggestuen – en praksisfortælling .....	10
Evaluering .....	10
Børnehaven – en praksisfortælling.....	10
Evaluering .....	10
Forældreevaluering – en praksisfortælling .....	11
Evaluering på et bestyrelsesmøde: .....	11

### Overordnede overvejelser i henhold til den samlede evaluering

Evalueringen er udarbejdet igennem en sammenhæng af vores læringsforståelse af børnefællesskaber – og miljøer og praksisfortællinger. Vi har ligeledes taget udgangspunkt i vores 3 gyldne spørgsmål som vi arbejder med i den daglige pædagogiske praksis. Det er også disse tre punkter, vi vil benytte som evalueringsparametre;

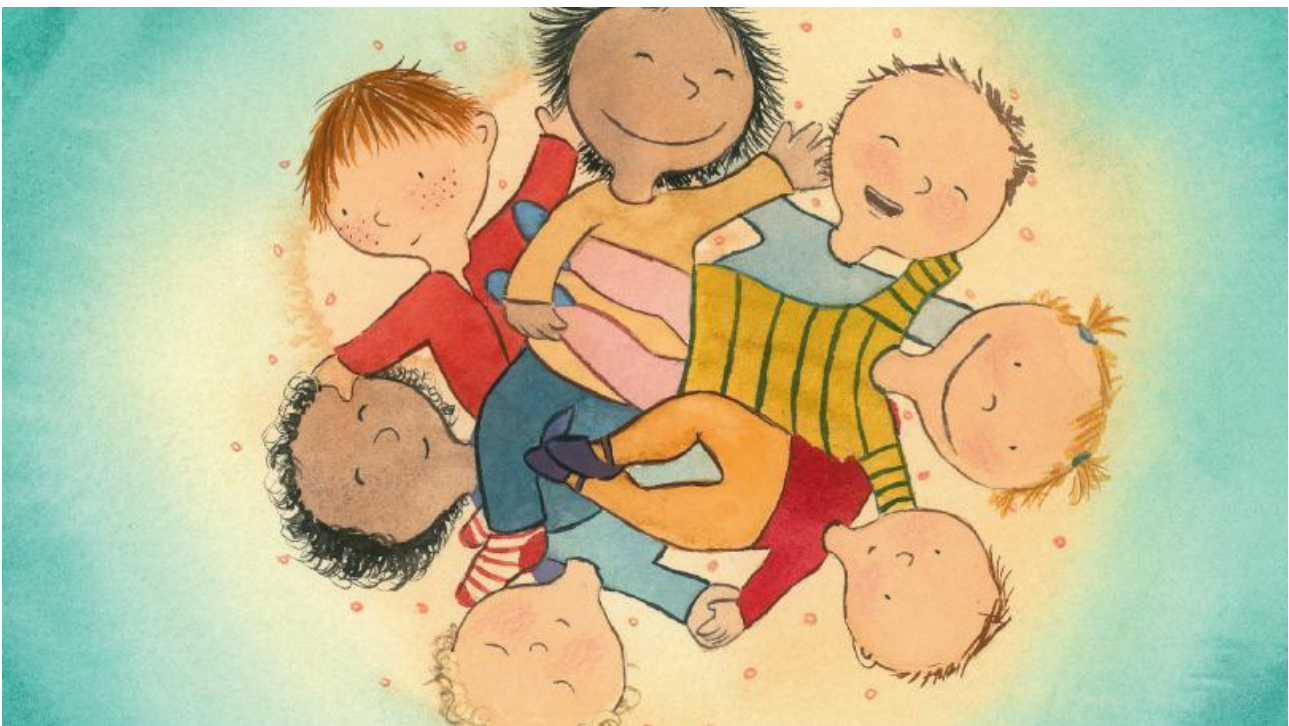
- *Hvad får børnene ud af det? (læringsmiljø)*
- *Hvordan kan vi se det?*
- *Hvad skal vi lære for, at børnene kan lære?*

Yderligere har vi inddraget vores forældregruppe i evalueringen, og deres input er blevet formidlet på et forældrebestyrelsesmøde og er ligeledes beskrevet i dette materiale.

Til en start, vil vi gerne sætte nogle ord på vores overordnede læringsforståelse i Spindegården. Vi vil gerne uddybe vores forståelse af et **børnefællesskab**, som blandt andet omhandler vores overvejelser omkring de læringsmiljøer, der stilles til rådighed for vores børn – både implicit og eksplicit.

I denne evaluering har vi valgt at have fokus på fire af de seks læreplanstemaer. Vores evaluering vil komme i kronologisk rækkefølge, som vist herunder. Alle evalueringer har børnefællesskabet som implicit tema, og skal læses med dette in mente.

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Natur, udeliv og science
4. Kommunikation og sprog



## Børnefællesskabet i Spindegården

I Spindegården bestræber vi os på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes gennem børnefællesskabet.

I Spindegården arbejder vi med at inddrage børnene i dagens daglige rutiner, så alle børnene har forskellige muligheder for at kunne deltage i det store og mindre fællesskab, så børnene oplever sig selv som værdifulde og ligeværdige. Vi anser de daglige rutiner som vigtige, især fordi der er mange gentagelser, så børnene kan opleve tryghed i at øve sig og opnå en færdighed. Det kan være motorisk, socialt, sprogligt eller i styrkelse af barnets selvhjulpethed. I alle de læringsanledninger vi oplever igennem dagen, sammen med børnene, tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og understøtter dette, vi bliver klogere på barnets læringspotentiale når vi er i forskellige anledninger til dels både strukturerede og i de fire ovennævnte læringstemaer. Som Annegrethe Ahrenkiel beskriver det i hendes bog "Daginstitutionen til hverdag – den upåagtede faglighed", bestræber vi os på at skabe *sammenhæng og rytme* i hverdagen, således, at vores faglighed kommer til udtryk for barnets positive udvikling, og barnets læring i forskellige sfærer.

Indsamling af data bruger vi fremadrettet til at hjælpe det enkelte barn til bedre at kunne håndtere de udfordringer, der måtte være i forhold til barnets allerede udviklede kompetencer.

Eksempelvis tilrettelægger vi blandt andet vores arbejde så børnene er aktive i forhold til at hente mad i køkkenet, præsentere denne for de andre børn og dække bordene. Her arbejdes der med motorikken, det at kunne koncentrere sig – ved at høre efter hvad maden indeholder og videregive- og formidle dette til de andre børn. Børnene er meget stolte når de har præsenteret dagens menu for deres venner, og når de har husket det den lange vej fra køkkenet og op til stuen. Vi understøtter børnene løbende med at hjælpe hinanden, og støtter børnene når det bliver svært, at huske – hvad var det nu lige vi skulle spise, eller at sige noget højt foran de andre børn. Vi italesætter fællesskabet og at vi hjælper hinanden. Det gør vi bl.a. når vi er færdige med en leg eller med at spise, vi spørger højt "*hvad tager du fra fællesskabet?*" og børnene minder til dels både hinanden om det, men også nye voksne kan blive spurgt af børnene.

I vuggestuen er børnene altid aktivt deltagende i alle de daglige rutiner vi har i hverdagen, og vi arbejder med at tydeliggøre vores læringsmål i disse. Børnene er altid med til at hente maden i køkkenet, vasketøj eller andet fra vores depot i kælderen. Børnene vokser og bliver mere modige, og de hjælper hinanden med at fortælle, at der ikke er noget at være bange for (f.eks. når de henter noget i kælderen) eller siger til hinanden; "*det kan du godt*". Når maden er hentet, deltager børnene i borddækningen og understøttes i at være selvhjulpne, alt efter alder. Vi har fokus på, at børnene har den nødvendige tid til at lære og at læringen foregår individuelt. Det ser vi bl.a. når vi tager tøj af og på, skal gå på tur, er på legepladsen eller leger i et afgrænset læringsrum. Vi understøtter børnene i at kunne selv og vi støtter også børnene i, at hjælpe hinanden, at være gode venner og bede om hjælp hvis der er noget der er svært. Vi begynder så småt at tale om "Fri for mobberi" i vuggestuen, hvor vi starter med at aflæse hinandens ansigtsudtryk og derigennem følelser. Netop det, videreudvikler vi på i børnehaven, hvor vi ender med børn der kan aflæse hinanden, hjælpe hinanden (og sig selv) videre fra en konflikt, og lære at være obs på deres venner.

Vi skaber både tillid i det børnefællesskab der er på stuerne, men også de børnefællesskaber der opstår på tværs af stuerne. I denne tillid skaber vi tryghed for det enkelte barn, således at læringen kan blomstre og barnet kan udvikle sig i positiv retning.

## Spindegårdens evaluering af den nye styrkede læreplan

Nedenfor ses Spindegårdens evaluering af de fire ovenstående læreplanstemaer. Som tidligere beskrevet, indgår temaet "fællesskab" implicit i alle evalueringer. Fællesskabet er et helt unikt fokuspunkt for Spindegården, så vi finder det naturligt at den fylder en så stor del af vores læreplansevaluering.

Vi har desuden valgt at dele vores evalueringer op i vuggestueevalueringer og børnehaveevalueringer, da vi synes det giver bedst mening, i forhold til børnenes kognitive udvikling. Vi kan se stor forskel på, hvorledes læreplantemaerne kommer til udtryk i henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

Der vil først være en praksisfortælling, dernæst evalueringen og hvilke tanker vi har gjort os, omkring det pågældende læreplanstema.

### Alsidig personlig udvikling

#### Vuggestuen – en praksisfortælling

*"Der er få børn på stuen. Et barn tager en bog og kalder på et andet barn ved navn "Kom... Vi læser en bog". De sætter sig sammen på et tæppe og pigen der kaldte, åbner bogen og læser højt for det andet barn"*

#### Evaluering

##### Hvad får børnene ud af det? (Læringsmiljø)

Pigen er aktiv og oplever, at hun har indflydelse på sin vens handling. Hun oplever også at blive mødt af det andet barn som har lyst til at være sammen med hende i en leg. Begge børn oplever at have et fællesskab og være sammen i en læringsituation, som til dels italesættes af det ene barn; "kom vi læser en bog", men også det andet barn som har lyst til at blive læst for, og som er tryk og kan genkende læringsituationen.

##### Hvordan kan vi se det?

Vi ser to piger som er nysgerrige på hinanden, og som er i gang med at opbygge og styrke deres indbyrdes relation. Begge piger tilkendegiver at være trygge ved hinanden og vi ser at samspillet er udviklende for begge piger da begge bidrager aktivt i relations dannelsen.

##### Hvad skal vi lære for at børnene kan lære?

Vi skal være tydelige omkring vores fysiske læringsmiljøer, da vi ser de understøtter børnenes initierede leg. Vi skal være nysgerrige på børnenes kultur som er en afspejling af hvordan de voksne inviterer og inddrager børnene og hinanden i hverdagens læringsmiljøer.



### Børnehaven – en praksisfortælling

*”En pige kommer og fortæller, at hun er kommet til at tisse lidt i hendes bukser. Hun vil gerne have dem skiftet. Det er en pige fra vores storegruppe, så jeg tænker hun godt selv kan klare situationen. Den pågældende pige er ikke så tryk ved at gå på 2. sal alene (det er der hendes tøj er). Jeg foreslår at hun spørger en ven eller veninde om de vil gå med op. Hun overvejer lige situationen og italesætter 2 – 3 scenarier som alle omhandler at ingen vil gå med hende. Jeg siger at det finder hun ud af ved at spørge dem.*

*Den første hun spørger, siger ja, og de går sammen på 2. sal. Efter 10 minutter går jeg op og ser til dem og hjælper med en pose til tøjet.*

*De to piger legede sammen resten af dagen.”*

### Evaluering

#### Hvad får børnene ud af det? (Læringsmiljø)

Pigen i storegruppen oplever, at når man beder om hjælp, så er der hjælp at hente. Pigen vil formentligt opnå en erfaring med venskab og tillid til at både børn og voksne er til rådighed når hun har brug for hjælp. Pigen øver sig også i at sige noget er svært og hun oplever, at blive mødt i hendes følelser og anerkendt for disse og finde nye strategier også selvom noget er svært.

#### Hvordan kan vi se det?

Når vi møder pigen med tillid, omsorg og et kærligt puf. Ser vi en pige der, til trods for opstilling af scenarier hvor hun afvises, alligevel føler sig tryk i fællesskabet til at turde erfare sig selv på en ny måde. Vi støtter pigen ved at anvise muligheder hun ikke selv havde overvejet og vi har tillid til at de andre børn gerne vil være en god ven. Vi understøtter muligheder for at børnene selv klare hverdagens små udfordringer og få nye erfaringer sammen. Vi oplever, at de to børn leger sammen resten af dagen og må antage, at deres relation er styrket igennem deres fælles oplevelse.

#### Hvad skal vi lære for at børnene kan lære?

Vi kan igennem kendskab til vores børnegrupper blive endnu bedre til at skabe plads til at inddrage børnene mere i fællesskabet, se og skabe muligheder hele dagen hvor læringsmiljøerne understøtter børnenes nysgerrighed, oplevelse af at kunne mestre sig selv og have indflydelse på egen og andres læring. Vi skal få øje på de små episoder i hverdagen hvor vi bevidst kan ”skubbe” børn videre og være til stede når noget er svært. Vi benytter os altså af den teoretiske viden omkring zonen for nærmeste udvikling. Lev Vygotskij, taler om ”zonen for nærmeste udvikling”, hvori den voksne skal finde den rette hjælp, således barnet udvikler sig. Præcis som vi ser pigen i eksemplet ovenfor, skubber den voksne på, da den voksne kender pigen og dermed også kendes pigens nærmeste udviklingszone, og blot skal bruge en lille smule hjælp for at opnå ny kunnen.

## Social udvikling

### Vuggestuen – en praksisfortælling

*To drenge på 2 år, leger parallel leg på stuen. Den ene dreng S tager en store traktor op, og begynder at køre med den på gulvet. Den anden dreng St stopper hans leg ved siden af S, og går over og tager traktoren ud af S' hånd. S siger en høj lyd, og den voksne kommer ind i legen som mægler. "Hov St, jeg tror S fortæller dig, at han ikke ville have du tog hans traktor". St kvitterer med; "min!". "Du må lege med denne her traktor, så S kan lege med den anden igen" siger den voksne. St begynder at græde, og vil ikke have den anden traktor. S kommer over med en tredje traktor til St og siger "den er til dig". St tager imod traktoren fra S og de to drenge sætter sig sammen ned og kører med traktorerne.*

### Evaluering

#### Hvad får børnene ud af det? (læringsmiljøet)

Drengene i fortællingen ovenfor lærer igennem deres leg, at man må gå på kompromis, for at være en del af en social aktivitet. Ikke altid går legen, som man selv gerne ville have haft det, men til gengæld har St og S en fælles, social aktivitet. St indser at det ikke er vigtigt hvilken traktor han har, men at han kan være med i legen.

#### Hvordan kan vi se det?

St er ikke interesseret i traktoren fra den voksne. Han afviser den, men da han bliver tilbudt en traktor fra legens anden part, S, tager han imod.

S drager omsorg for St, idet han kan se og registrerer at St bliver ked af det da han ikke kan få S' traktor. S finder en løsning der måske kan hjælpe St videre, så de igen kan lege sammen.

#### Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære?

Den voksne skal have legens forløb for øje, og hvilken drejning legen kan tage, hvis den voksne guider St i en anden retning. Den sociale aktivitet er i højsæde, og derfor guider den voksne, til at fastholde det sociale, og ikke udelukker St fra S.



### Børnehaven – en praksisfortælling

*”Der er 4-5- af de store børn der leger far, mor og børn, vi er flere der gerne vil være med i legen og der tildeles nye roller i legen, en bliver en hund, en bliver en kat og en anden pige bliver en moster som er læge. Jeg vil også gerne være med og det må jeg gerne, men så skal jeg være mormor. Det siger jeg nej til det vil jeg ikke være, de spørger mig hvorfor? Og jeg svarer, at så gammel er jeg ikke. Det bliver stille i lidt tid og dernæst snakker børnene meget sammen og kommer frem til en løsning – Hvis jeg nu bliver en ung mormor om jeg så gerne vil være med i legen? Jeg (den voksne) accepterer legeoplægget og legen leges i lang tid”*

### Evaluering

#### Hvad får børnene ud af det? (Læringsmiljøet)

Gruppen lærer, at der findes forskellige sociale konstruktioner, der har indflydelse på deres leg og hverdag. Læringsmiljøet er her i skoven, hvor der leges hekse, der bor på en stor træstamme. Legemiljøet understøttes samtidig af naturens egne materialer.

Børnene der er med i legen, lærer sociale spilleregler, og accepterer at den voksne der ikke vil være en gammel mormor. De tilsidesætter altså deres egen agenda med legen, for at tilgodese at den voksne gerne vil være med i legen.

#### Hvordan kan vi se det?

Legen opstod ét sted og sluttede et andet sted. Der var flere deltagere og inputs, og legen var under konstant udvikling. Den voksne er her mægler i legen, og kan mægle i konflikter, således at legen bliver ved at være spændende for alle involverede parter.

I legen forhandles der, bliver indgået kompromisser og der blev afkodet sociale strukturer (”en mormor er gammel”). Børnene tilkendegav desuden stor empatisk forståelse, da de flere gange sagde ”det er bare en leg”, da hunden i legen døde.

#### Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære?

Den voksne skal have for øje at være en del af en børneinitieret leg, samtidig med at den voksne skal agere rollemodel for legens forløb. Den voksne skal turde give sig hen til legen og dens forløb, og være med på lige vilkår som alle andre deltagere i legen.



## Natur, udeliv og science

### Vuggestuen – en praksisfortælling

*"Fire store børn fra vuggestuen, skal med i skoven, da en af børnene snart skal starte i børnehaven. Børnehaven tager imod vuggestuen ude ved bussen, og viser os hvor vi skal sidde, hvordan man er i bussen osv. De store børn i børnehaven viser vuggestuebørnene hvor deres sko skal stå og hjælper dem af med tøjet. Det er helt tydeligt at de store børn er stolte af at vise "deres skov" frem."*

*"Alle vuggestuebørn er ude en formiddag. Vi er ude for at skabe kendskab til de andre børn i vuggestuen, og øve os motorisk og sansemotorisk. Vi har på forhånd talt med børnene på stuen om, at vi skal ud og lege med de andre vuggestuebørn, og at vi skal lege på vores nye legeplads. To børn – fra forskellige stuer – sætter sig i sandkassen med en voksen. De to børn skiftes til at hælde sand i en spand, vende den om, banke på den, løfte den og ødelægge sandslottet. De skraldgriner begge to."*

### Evaluering

#### Hvad får børnene ud af det? (læringsmiljø)

Begge læringsmiljøer foregår udenfor i naturen. Rammerne er lidt forskellige, men alligevel kan vi godt drage nogle af de samme paralleller til læreplanstemaet "Natur, udeliv og science". Børnene lærer at skabe bevidsthed om fællesskabet i udelivet, venskaber på tværs og udforskning af naturen og naturens egenskaber.

#### Hvordan kan vi se det?

Når vi kender barnet, kan vi få øje på, hvor deres nærmeste zone for udvikling ligger henne, og derudfra spore os ind på, hvordan vi kan skubbe på i forhold til læringen om natur, udeliv og science. Vi ser at børnene bliver mere selvhjulpne i hverdagsituationer, og har mod på og lyst til at lære nye ting. I praksisfortællingen om børnene i skoven, ligger der også læring om overgangen fra vuggestue til børnehave. Børnehavebørnene agerer kulturbærere for vuggestuebørnene, og derigennem kan der skabes glæde for udelivet. Det ser vi blandt andet ved at vuggestuebørnene bliver inviteret med ind i legene i skoven eller på legepladsen. Vi griner sammen og udvikler os i samspil med hinanden.

#### Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære?

Vi skal på baggrund af vores skovbørnehave, have en viden omkring udelivet. Glæden ved at kunne lære nye ting om naturen (og sig selv).

Kultur er også et vigtigt begreb at nævne her – vi som voksne skal vide noget om gruppedynamikker, kultur og samspil. Derved kan vi lære de store børnehavebørn at være kulturbærere for de små vuggestuebørn.

### Børnehaven – en praksisfortælling

*"Det er skovuge for en af børnehavestuerne i Spindegården. Der er i alt 19 børn der skal afsted, hvoraf tre er helt nye på stuen. Nogle piger fra storegruppen spørger en af de voksne, om de ikke kan gå ned i grøften, for at lege. Grøften ligger et godt stykke inde i skoven, og selvom der er en del nye børn med, synes de voksne, at grøften er et godt sted at tage hen denne dag. Grøften har både en bålplads, masser af træer at klatre i og en stor grøft, man kan kravle op og ned i."*

*Alle børnene fra stuen, løber med det samme ned i den store grøft, for at starte dagens leg der. L fra storegruppen er som den første kravlet ned i grøften og flere af de store børn er hurtigt efter hende. Storegruppen er hurtigt i gang med en leg, der går ud på at kravle fra den ene side af grøften til den anden."*

*S – der lige er startet på stuen og hører til minigruppen – står og ser på de store piger der leger. L fra storegruppen får øje på S, og kravler over på den anden side, hvor S står og ser på.*

*L spørger S om hun ikke vil med over på den anden side, Men S ser en lille smule ked af det ud. L spørger: ” skal jeg hjælpe dig, med at komme derover?” ”JA!” svarer S og smiler stort.*

*L viser S, hvor det er nemmest at komme ned i grøften, og L kravler først. Hun rækker herefter hånden op til S, og siger ”Tag min hånd”. S tager fat, og kravler ned i grøften sammen med L. L råber højt til S ”Vi hjælper hinanden her i børnehaven”. Legen fortsætter herefter ufortrødent.”*

## Evaluering

### Hvad får børnene ud af det? (læringsmiljø)

Ligesom i vuggestuen, vil barnet i børnehaven lære at færdes i udelivet. Barnet lærer om sin krop og dens grænser. Hvad kan jeg? Og hvad kan jeg ikke, endnu?

I praksisfortællingen ovenfor, tror S ikke at hun kan kravle over grøften, men med lidt hjælp og guide fra L, udvikler S kendskab til sin krop og dens grænser. Hun lærer ligeledes hvad udelivet kan, og hvad det er for en størrelse. Igennem S’ succesoplevelse kan hun udvikle nysgerrighed på, hvad udelivet og skoven ellers kan, og give hende lyst til at udforske naturen.

L fremstår som kulturbærer, hun skaber tillid til S og ikke mindst fremstår hun empatisk i sin relation til S.

### Hvordan kan vi se det?

Vi kan se, at børnene hjælper hinanden og har mange måder, at begå sig på i naturen. De børn der har prøvet kræfter med at klatre, kravle, hoppe og forcere svære steder videregiver sin viden og indsigt til de nye børn i børnefællesskabet. Vi ser, at børnene er trygge i læringsmiljøet og derved ser vi at børnene har overskud til inddrage hinanden i lege og udforskning af læringsmiljøet

### Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære?

Vi skal være særligt opmærksom på at være gode rollemodeller og have fokus på hvilken kultur vi lærer børnene. Vi skal være medskabende og være foran, ved siden af og bagved børnene hele tiden for at børnenes udbytte af læringsmiljøet er mest optimalt.



## Kommunikation og sprog

### Vuggestuen – en praksisfortælling

*"En voksen har fire børn med i garderoben, de skal på legepladsen. Da de er klar til at gå ned, mangler der et barn. "Hov! I mangler en, hvem er det vi mangler?" spørger den voksne ud i børnegruppen. "Det er E!" råber et af børnene - K.*

*"Hvor er hun mon henne?" spørger den voksne og fortsætter: "E, hvor er du?". K løber ned i en af de andre stuers garderober og finder E. "Kom E" siger K, og går over og tager hende i hånden, og guider hende tilbage til resten af gruppen og den voksne. "*

### Evaluering

#### Hvad får børnene ud af det? (Læringsmiljø)

Den voksne sætter her ord på, at der mangler et barn. Børnegruppen får stillet en opgave, der hedder: Hvem mangler fra børnefællesskabet her i garderoben?

Børnene finder hurtigt ud af, hvem af vennerne der mangler og hjælper hende tilbage i børnefællesskabet, så hun kan komme med ud på legepladsen.

#### Hvordan kan vi se det?

Vi kan se, at børnene har styr på hvem der er i gruppen og hvem der mangler. Vi ser at K henter barnet der mangler og fortæller E at vi venter på hende og hun er vigtigt for gruppen. Børnene har sproglig forståelse og kan handle på en opfodring.

#### Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære?

Vi skal give børnene tid i læringsmiljøerne til at være i samspil med hinanden og med de voksne. Vi skal have fokus på turtagning, øjenkontakt og sproglig opmærksomhed i relationen til børnene. Vi skal arbejde med en tydelig sproglig strategi som alle i Spindegården kender og arbejder ud fra også vores vikarer og midlertidige ansatte.

### Børnehaven – en praksisfortælling

*"På stuen er en dreng, der er allergisk overfor flere fødevarer – deriblandt tomat. Til frokost skal vi have en sammenkogt ret. En voksen begynder at hælde op ti børnene, og næsten alle børnene ved hvad det betyder når der står "H" på en af skålene. Det er H's. Børnene spørger om der er tomat eller chili i retten; "for det kan H ikke tåle". "*

### Evaluering

#### Hvad får børnene ud af det? (Læringsmiljø)

Sproglig opbakning omkring fællesskabet og de enkelte individer i børnegruppen. Vi bakker hinanden op, uanset om vi er forskellige eller ej, og vi italesætter det overfor de andre børn. Afmystificere alt det der kan være anderledes.

#### Hvordan kan vi se det?

Vi hører og ser, at børnene har styr på, hvem der har brug for noget som de ikke selv har brug for. Vi hører, at børnene taler med hinanden om, hvorfor "kan du ikke tåle dette", "hvorfor gør du sådan" osv. Vi hører en nysgerrighed på hinanden i børnefællesskabet som formidles sprogligt.

### Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære?

Vi skal give børnene tid i læringsmiljøerne til at være i samspil med hinanden og med de voksne. Vi skal have fokus på turtagning, øjenkontakt og sproglig opmærksomhed i relationen til børnene. Vi skal arbejde med en tydelig sproglig strategi som alle i Spindegården kender, og arbejder ud fra – også vores vikarer og midlertidige ansatte.

### Forældreevaluering – en praksisfortælling

*”På stuen har vi et barn, der er udfordret i sociale sammenhæng. Barnet kan være fysisk udadreagerende og det opleves både af børn og voksne. Et forældrepar vælger uden opfordring eller andet, at aftale med eget barn, at de vil invitere barnet fra stuen/gruppen med hjem til en legeaftale. De kontakter forældrene og laver en aftale. Det var barnets første legeaftale med et barn fra stuen/gruppen og barnet glædede sig i flere dage. Det var en fantastisk og inkluderende oplevelse”*

### Evaluering på et bestyrelsesmøde:

- Alle forældre vil gerne inddrages i fællesskabet også ved de svære ting. Forældrene oplever at være i dilemmaer da deres børn – særligt i børnehaven, fortæller om de andre børn og de derfor tit er meget velinformeret om hvad der sker i deres barns liv i forhold til børn der bl.a. er udadreagerende eller har en adfærd der kan være grænseoverskridende. Forældrene vil gerne hjælpe, og det kræver indsigt i noget som personalet har tavshedspligt om. Et meget stort dilemma i samarbejdet og det at arbejde med det vigtigste fællesskab som er at alle voksne er rollemodeller i børnenes hverdag/liv.
- Det handler om at have tillid, være rolig og møde alle børnene opmærksomt, da ens eget barn oplever, at man som forældre viser vennerne opmærksomhed og udstråler, at her er rart at være. Dette giver ens eget barn lyst til at gå på opdagelse.
- Klare regler/retningslinjer i forhold til gensidige forventninger i samarbejdet, bl.a. ved afhentning skal vi hjælpe med at rydde op? Når der afholdes møder, hvornår må man som forælder deltage i sit barns liv? Er det ok at blive og lege når man henter? m.m.
- Tydelig og klar informationen på samme præmisser, anset om det er i vuggestuen/børnehaven, så kan man bedst støtte op om de læringsmiljøer der igangsættes og forberede sit barn på hvad dagen indeholder og vække en nysgerrighed hos sit barn, så der er fællesskab om børnenes læring, trivsel, leg og udvikling.